**Технология**

 **Пояснительная  записка**

Раздел 1. Пояснительная записка

Преподавание курса технологии 2 класса осуществляется в соответствии с требованиями

* Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ МО РФ от 06.10.2009 г. №373).
* Программой начального общего образования по технологии, развивающей личностно-ориентированной системы  «Перспективная начальная школа»

В соответствии  с концептуальным положением системы программа по технологии учитывает опыт ребёнка и тот образ мира, который определяется его природно-предметной средой.

Цель обучения и значение предмета выходит за рамки освоения учащимися  конкретных технологических операций. Предмет «Технология » является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности \_ целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия - предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Срок реализации данной программы - 1 год. Она рассчитана на учащихся 2 класса МКОУ Шубенская СОШ.

На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, проектно - исследовательское обучение, ИКТ. Для развития устойчивого интереса к учебному процессу на уроках технологии используются электронные образовательные ресурсы.

Учебный план МКОУ Шубенская СОШ отводит на изучение технологии  во 2 классе по 1 уроку в две недели, что составляет 17 часов в учебный год.

Данное планирование определяет достаточный объем знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин.

Раздел 2. Учебно-тематический план.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Кол-во часов | Экскурсии |
| 1 | Изготовление  изделий из природного материала | 15 | 2 |
| 2 | Пластичные материалы | 2 |  |
| 3 | Изготовление изделий из бумаги | 8 |  |
| 4 | Изготовление изделий из текстильных материалов | 5 |  |
| 5 | Конструирование и моделирование | 4 |  |
| Итого |  | 34 | 2 |

Содержание тем учебного курса.

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

* Трудовая деятельность в жизни человека
* Общее представление о технологическом процессе
* Элементарная творческая и проектная деятельность
* Самообслуживание

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

* Природные материалы
* Искусственные материалы:

 -пластичные материалы,
 - бумага,
 - текстильные материалы.

**3. Конструирование и моделирование**

Раздел 4. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Технология » к концу 2- го года обучения

Обучающиеся научатся:

* Составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать её особенности;
* Рассказывать о наиболее распространённых в своём регионе  традиционных  народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов , с воздушным и водным транспортом;
* Подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;
* Использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;
* Работать в малых группах;
* Выполнять доступные  действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
* Рассказывать о практическом применении  природных материалов и бумаги в жизни, бережно относиться к природе как к источнику сырья;
* Отбирать природные и пластичные материалы, бумагу и нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок;
* Применять приёмы рациональной  и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);
* Экономно размечать материалы на глаз, складыванием, сгибанием, по клеткам, по шаблону, по линейке;
* Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки.
* Анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму; ·
* Выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Понимать культурно-историческую ценность  традиций, отражённых в предметном мире, как своего региона, так и страны, и уважать их;
* Понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия;
* Работать в малых группах.

Раздел 5. Перечень учебно-методического обеспечения.
Для реализации программного содержания используются:

1. Рагозина Т.М. , Гринёва А.А.Технология. 2 класс. Учебник. — М.: Академкнига/Учебник
2. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности  [Текст]: 1-4 кл.: в 2 ч./Сост.Р.Г.Чуракова- М.: Академкнига/ Учебник,2011.-ч.2:192 с. (Проект «Перспективная начальная школа»)
3. Рагозина Т.М. Технология. 2 класс. Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 4-е  изд., перераб.-М.:Просвещение, 2010.- 400с.- (Стандарты второго поколения).

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока (страницы учебника, тетради)** | **Кол-во ча-сов** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)** |  | **Дата****про-веде-ния** |
|  |  |  |  |  | **Предметные результаты** | **УУД** |  |
| ***Изготовление изделий из природного материала (11 часов)*** |
| 1 | Приметы осени. Осенние заботы. Правила сбора хранения и обработки природного материала | 1 | Как правильно собирать, хранить и обрабатывать природный материал? | Природный материал | Научиться собирать цветущие растения в солнечный день; сушить, прокладывая вату под прессом. | **Л.:**-развитие эстетических чувств;-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.**Р.:**- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия**П.:***искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники   информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж,  инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;*-*добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений иобсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковыхупражнений;**К.:**- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым   изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий  служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий   диалог));- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном   решении проблемы (задачи); |  |
| 2 | Панно из листьев «Осенний узор» | 1 | Инструменты и приспособления для обработки природного материала. | Панно | Научиться  правиль-но применять инструменты при работе  с природным материалом. | **Л.:**-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;-устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.**Р.:**- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного  обсуждения;-выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять  свои действия с ним;**П.:***- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и  обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых  упражнений;**К.:**- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном  решении проблемы (задачи); |  |
| 3-4 | Работа с природным материалом. Панно «Животный мир» | 2 | Создание композиции по собственному замыслу. | Композиция | Научиться  правиль-но выбирать природный материал для изображения животных;-соединять детали с помощью клея;-составлять свою композицию панно «Животный мир» из осенних листьев. |  |  |
| 5 | Работа с природным материалом. Аппликация «Цветы» из осенних листьев | 1 | Создание моделей по собственному замыслу | МодельКомпозиция | Научиться правильно выбирать природный материал;-создавать декоративные композиции с техникой аппликационных работ. |  |  |
| 6 | Коллекция семян и плодов. Композиция из семян «Коллекция насекомых» | 1 |  | коллекция | Научиться определять виды коллекции;-выбирать материал с учётом формы изделия;-обсуждать план организации рабочего места;-рационально размещать материал и инструменты | **Л.:**-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.**Р.:**-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения  действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.**П.:-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания  и критерии для логических операций;**К.:**- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым  изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий   служит технология проблемного диалог  (побуждающий  и подводящийдиалог)); |  |
| 7 | Изготовление изделия по предложенному плану. «Подводный мир» | 1 | Как изготовить изделие по плану? | композиция | Научиться последовательно, изготавливать изделия по предложенному плану. |  |  |
| 8 | Изготовление изделия по собственному плану. Композиция из семян «Аквариум с рыбкой» | 1 | Изготовление композиции по собственному замыслу. | композиция | Научиться  выполнять композицию по собственному замыслу. |  |  |
| ***Изготовление из бумаги (11 часов)*** |
| 9 | Виды бумаги и её назначение. Сравнение свойств бумаги разных видов. Рисунок для этикетки. | 1 | Какая бумага используется для изготовления этикеток? | этикетка | Научиться сравнивать разные виды бумаги между собой и со структурой ткани;-составлять рисунок этикетки. | **Л.:**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.**Р.:**- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия  (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять  свои действия с ним;- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций  (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;-проверять модели в действии, вносить необходимыеконструктивные доработки (средством формирования этих действий служит  технология продуктивной художественно-творческой деятельности);**П.:***- искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания  и критерии для логических операций**К.:**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |
| 10 | Инструменты и приспособления при работе с бумагой. Разметка сгибанием. Аппликация «Этикетка» | 1 | Как экономно расходовать бумагу при разметке деталей с помощью линейки? |  | Научиться складывать бумажные заготовки;-резать ножницами по контуру;-оформлять этикетки с помощью аппликации, трафарета или штампа. |  |  |
| 11 | Схема условного обозначения на схемах и чертежах. Модель «Конверт» | 1 | Как изготовит праздничный конверт? |  | **Научиться**-изготавливать изделие по чертежу. | **Л.:** позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;-устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного  обсуждения;-выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять  свои действия с ним;**П.:***- искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта),**К.:**- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном  решении проблемы (задачи); |  |
| 12 | Соединение гофрированных деталей с помощью клея и подвешивание их на нитке. Подвески «Новогодние игрушки» | 1 | Какие новогодние игрушки можно сделать из бумаги? | гофрирование | **Научиться**-соединять гофрированные детали с помощью клея;-вклеивать петельки между деталями;-подвешивать на нитке. | 13 |  |
| 13-14 | Разметка по шаблону. Составление плана деятельности. Рамка.Разметка с помощью линейки. Соединение деталей кнопкой. Модель «Вертушка» | 2 | Как сделать вертушку? |  | **Научиться**- разрезать, надрезать до определённой точки;-выполнять разметку по шаблону;- последовательно выполнять работу . | **Л.:**-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;-устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.**Р.:**- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного  обсуждения;-выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять  свои действия с ним;**П.:***- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и  обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых  упражнений;**К.:**- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном  решении проблемы (задачи); |  |
| 15-16 | Воздушный транспорт «Самолёт». Разметка по клеткам деталей самолёта. | 2 | Как создать самолёт из бумаги? |  | **Научиться**-создавать модели самолётов из бумаги;-соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке самолёта под контролем учителя. | **Л.:**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.**Р.:**- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия  (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять  свои действия с ним;- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций  (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;-проверять модели в действии, вносить необходимыеконструктивные доработки (средством формирования этих действий служит  технология продуктивной художественно-творческой деятельности);**П.:***- искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания  и критерии для логических операций**К.:**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |
| 17-18 | Гофрированные подвески «Олимпийские талисманы» | 1 | Как выполнить гофрированные подвески? | гофрирование | **Научиться**-анализировать предлагаемое изделие;-определять последовательность изготовления изделия;-гофрировать заготовки из бумаги;-выполнять разметку по клеточкам. | **Л.:**-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;-устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.**Р.:**- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного  обсуждения;-выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять  свои действия с ним;**П.:***- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и  обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых  упражнений;**К.:**- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном  решении проблемы (задачи); |  |
| 19-20 | Техника оригами. Изготовление изделий по чертежу. Динамическая модель «Птицы» | 2 | Как без ножниц  изготовить модель «птицы»? | оригами | **Научиться**-выполнять работу по чертежу.-работать в технике оригами. | **Л.:** позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;-устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.**Р.:**- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного  обсуждения;-выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять  свои действия с ним;**П.:***- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и  обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых  упражнений;**К.:**- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном  решении проблемы (задачи); |  |
| ***Изготовление изделий из природного материала (2часа)*** |
| 21-22 | Масленичная кукла из соломы | 2 | Как сделать масленичную куклу? | Кукласолома | **Научиться**резать ножницами пучок соломы,перевязывать его нитками,связывать в пучок, переплетать. | **Л.:**-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.**Р.:**-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения  действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.**П.:-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания  и критерии для логических операций;**К.:**- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым  изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий   служит технология проблемного диалог  (побуждающий  и подводящийдиалог)); |  |
| ***Работа с пластилином(1 час)*** |
|  |
| 23 | Композиция «Космос» | 1 | Что такое космос? | Космос | **Научиться**Моделировать композицию из пластилина**Л.:**-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.**Р.:**-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения  действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.**П.:-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания  и критерии для логических операций;**К.:**- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым  изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий   служит технология проблемного диалог  (побуждающий  и подводящийдиалог)); |  |
| ***Изготовление из бумаги*** |
| 24-25 | Конкурс проектов «Бумажный Змей» | 2 | Что нужно для изготовления «бумажного змея»? |  | **Научиться**проектировать модель по этапам,анализировать объекты труда,называть основные модели «бумажного змея»,оформлять модель и проверять её в действии | **Л.:**-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.**Р.:**-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения  действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.**П.:-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания  и критерии для логических операций;**К.:**- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым  изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий   служит технология проблемного диалог  (побуждающий  и подводящийдиалог)); |  |
| ***Изготовление изделий из текстильных материалов*** |
| 26-28 | Мешочек для всякой всячины | 3 | Как выкроить и сшить мешочек? | ЛицеваяИзнаночнаяВыкройка | **Научиться**выкраивать и вырезать детали по разметке;сшивать их ручным швом;выполнять швы «змейка», «верёвочка», «цепочка», «роспись», «через край»;пришивать пуговицы;оформлять изделие вышивкой и пуговицами. | **Л.:**-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.**Р.:**-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения  действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.**П.:-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания  и критерии для логических операций;**К.:**- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым  изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий   служит технология проблемного диалог  (побуждающий  и подводящийдиалог)); |  |
| ***Изготовление изделий из природного материала (1 часов)*** |
| 29 | Пасхальное яйцо Сувенир | 1 | Чем можно украсить пасхальное яйцо? | Сувенир | **Научиться**сравнивать бумагу и ткань по основным свойствам;оформлять сувенир; | **Л.:**-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.**Р.:**-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения  действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.**П.:-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания  и критерии для логических операций;**К.:**- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым  изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий   служит технология проблемного диалог  (побуждающий  и подводящийдиалог)); |  |
| 30-32 | Конкурс проектов «весенняя Регата» | 2 | Как сделать парусник? | влагостойкость | **Научиться**выполнять работу по чертежу;собирать детали в конструкцию;проверять изделие в действии; | **Л.:**-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;-устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.**Р.:**- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного  обсуждения;-выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять  свои действия с ним;**П.:***- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и  обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых  упражнений;**К.:**- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном  решении проблемы (задачи); |  |
| ***Изготовление изделий из текстильных материалов*** |
| 33-34 | Весёлый зверинец | 2 | Как из помпонов сделать игрушку? | помпон | **Научиться**работать с шаблонами;наматывать нитки на кольца;декоративно оформлять помпоны в игрушки | **Л.:**-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;-устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.**Р.:**- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного  обсуждения;-выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять  свои действия с ним;**П.:***- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и  обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых  упражнений;**К.:**- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном  решении проблемы (задачи); |  |